


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель директора по УМР

  
\_\_\_\_\_ Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**


Директор ГБП ОУ «Старицкий  
колледж

  
\_\_\_\_\_ Н.П. Чигева

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020

«25» февраля 2020 года \_\_\_\_\_ м.п.



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК  
Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года  
Председатель ПЦК  
  
\_\_\_\_\_ Н.А. Бертова  
«19» февраля 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. Коррекционная и специальная педагогика**

общепрофессионального цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальности  
44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж» (ГБП ОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ  
«Старицкий колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является составной частью программы основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09. «Коррекционная и специальная педагогика» относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- планировать и проводить педагогическую диагностику трудностей обучения, школьной и социальной адаптации;
- анализировать данные текущей и этапной педагогической диагностики;
- создавать психологически комфортную развивающую среду;
- оказывать психологическую поддержку воспитанникам с трудностями в обучении и школьной адаптации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия, причины, психологические и педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения;
- понятие «норма» и «отклонение», нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- виды, механизмы и уровни школьной дезадаптации;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- формы, причины и классификацию отклоняющегося поведения;
- основы построения и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении школьной и социальной адаптации;
- программу и методику диагностирования адаптационных нарушений;
- программу и методику диагностирования предпосылок школьной дезадаптации;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- предпосылки развития адаптационных нарушений и формы их проявления;
- нормативно-правовую базу коррекционно-развивающего и специального образования.

В процессе изучения дисциплины студенты **должны овладеть общими компетенциями**

ОК. 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК. 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК. 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание учебной дисциплины будет способствовать формированию **профессиональных компетенций**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК. 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК. 2.4. Организовывать общение детей.

ПК. 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК. 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК. 3.4. Анализировать занятия.

ПК. 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК. 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК. 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 87 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 29 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>87</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>58</b>
- лабораторные занятия	
- практические занятия	15
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>29</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Коррекционная педагогика</b>		<b>44</b> 19л+9п+16сп	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Связь коррекционной педагогики с другими науками. Основные понятия, их взаимосвязь. 2. Сущность коррекционно-педагогической деятельности. <b>Практические занятия.</b> Возникновение и развитие коррекционной педагогики. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений на тему: Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики. Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России».	<b>14</b> (6л+2п+6сп) 3 1 2 2 6	2
Тема 1.2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Содержание, принципы и формы коррекционно – развивающего образовательного процесса. 2. Коррекция дефицитных школьно-значимых функций. 3. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей. <b>Практические занятия.</b> Методы изучения проблемных детей. Перспективные направления развития коррекционной педагогики. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса. Подготовка сообщения: «Перспективные направления развития коррекционной педагогики».	<b>11</b> (5л+2п+4сп) 1 2 2 2 4	2
Тема 1.3. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО).	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Социальная и школьная дезадаптация. Предпосылки и факторы дезадаптации. Диагностика дезадаптации дошкольников. 2. Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации. Формы девиантного поведения. Подходы к воспитанию трудных подростков. Влияние среды на развитие личности ребенка.	<b>10</b> (4л+3п+3сп) 2 2	2

	<b>Практические занятия.</b> Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением. Разработка рекомендаций для родителей и учителя гиперактивного ребёнка.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения.	3	
Тема 1.4. Развитие детской одарённости в образовательной среде.		<b>9 (4л+2п+3сп)</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Характеристика одарённой личности.	2	2
	2. Особенности работы с одарёнными детьми.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений: «Особенности обучения и воспитания одарённых детей». «Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми».	3		
<b>Раздел 2. Специальная педагогика</b>		<b>43</b> 24л+6п+13сп	
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики.		<b>9 (5л+2п+2сп)</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Специальная педагогика как составная часть педагогики.	2	2
	2. Основы дидактики специальной педагогики.	3	2
	<b>Практические занятия.</b> Образовательные области специальной педагогики. Формы получения специального образования.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление схемы-опоры по теме «Специальная педагогика как наука».	2		
Тема 2.2. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии.		<b>34 (19л+4п+11сп)</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Понятия «норма» и «аномалия». Критерии явлений «норма» и «аномалия». Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка. Первичный и вторичный дефект Л.С. Выготского. Механизмы возникновения вторичных дефектов. Комбинированные нарушения, их причины. Факторы, вызывающие нарушения в развитии детей.	3	2
	2. Характеристика детей с нарушением речевого развития.	3	
	3. Характеристика детей с нарушением зрения.	2	
4. Характеристика детей с нарушением слуха.	2		



	5.	Характеристика нарушений в интеллектуальном развитии.	2	
	6.	Характеристика детей с задержанным психическим развитием. Нарушения деятельности психической сферы.	2	
	7.	Характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	2	
	8.	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	9.	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Концепция социально-правовой защиты детства в России.	1	
		<b>Практические занятия.</b> Учет особенностей развития детей с нарушениями в процессе их обучения в условиях массовой школы. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка». Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья». Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности. Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка.	11	
<b>Всего – 87 часов, из них: лекционных занятий – 43, практических занятий -15, самостоятельной работы -29</b>				

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- обязательная литература по дисциплине;
- методические рекомендации по выполнению практических, лабораторных и самостоятельных работ;
- научная и справочная литература в области коррекционно-развивающего образования;
- нормативно-правовая база коррекционно-развивающего образования.

Технические средства обучения:

–компьютер, телевизор, DVD, компакт диски CD – R, DVD – R с записями коррекционно-развивающих занятий, презентаций и других материалов.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основная литература:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в РФ". М., ТЦ Сфера. 2013.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. / Под ред. В.А.Сластенина. - М., 2008.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф.Кумарина, М., Э.Вайнер, под ред. Г.Ф. Кумариной – М., 2006.
4. Осложнённое поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: / Т.А. Шишковец.– М., 2006.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике – М., 2003.
6. Кузнецова Л.В. и др. Основы специальной психологии. Учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». 7 – е изд. М. 2014.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие. Рекомендовано УМО. М. 2014.
8. Левченко И.Ю. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М. 2014.
9. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Речь. С/П 2004.
10. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание психологической помощи детям с проблемами в развитии. Учебное пособие. Рекомендовано УМО. М. 2014.
11. Шипицина Л.М., Сорокин В. М. и др. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Учебник/ под ред. Л.М. Шипициной. М. 2014.

*Дополнительная литература*

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 частях. Часть 2 / Н.Г. Андреева. - М., 2014. - 248 с.
2. Выготский Л.С. Развитие трудного ребёнка и его изучение. Собр. соч., т.5. – М., Педагогика, 1983.

3. Дети социального риска и их воспитание/Под науч. ред. Л.М., Шипицыной. – Саб, 2006.
4. Делани, Тара Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани. - М.: Рама Пабблишинг, 2016. - 272 с.
5. Грабенко, Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников. Диагностика и коррекция / Т.М. Грабенко, И.А. Михаленкова. - М.: Речь, 2017. - 256 с.
6. Замской Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. -М.,1995.
7. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одарённости. – М., 2009.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. Учебник для студентов ВУЗ. М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
9. . Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов СПО. /Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов. М., Академия, 2001.
10. МозговаяВ.М., ЯковлеваИ.М., ЕреминаА.А. Основы олигофренопедагогики. Учебное пособие: Допущено Минобразованием России.3 – е изд. М.2014.
11. Моргачева, Е. Н. История специального образования в Англии. Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности - М., 2016.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. Слостенина В.А. – М., 2000.
13. Пакет тестов школьной успешности для классов компенсирующего обучения. /Начальная школа I-III /Под ред.Г.Ф. Кумариной.
14. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска./Под ред. Л.М. Шипицыной. – 2004.
15. Пузанов Б. П. Основы коррекционной педагогики. - М., 1999. 12.Специальная педагогика. /Под ред.Н.М., Назаровой. - М., 2000.
16. Специальная дошкольная педагогика. /Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., Академия, 2001.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b> - знают понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;	- фронтальный тестовый контроль;
- знают понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения;	- фронтальный тестовый контроль, индивидуальный опрос;
- знают виды, механизмы и уровни школьной дезадаптации;	- фронтальный графический контроль, практическая работа;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями,	- практическая работа;
- формы, причины и классификацию отклоняющегося поведения;	- практическая работа;
- основы построения и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной и социальной дезадаптации;	- практическая работа, опрос;
- программу и методику диагностирования предпосылок школьной дезадаптации;	- практическое занятие;
- программу и методику диагностирования адаптационных нарушений;	- практическая работа;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;	- опрос, тестовый контроль;
- причины и предпосылки развития адаптационных нарушений и формы их проявления;	- контрольная работа;
- нормативно-правовую базу коррекционно-развивающего и специального образования.	- практическая работа;
<b>Умения:</b> - планировать и проводить педагогическую диагностику трудностей общения, школьной и социальной адаптации;	- практическая работа;
- планировать и проводить педагогическую диагностику предпосылок школьной дезадаптации;	- практическая работа;
- планировать и проводить педагогическую диагностику уровня и нарушений школьной адаптации;	- практическая работа;

- грамотно анализировать данные текущей и этапной педагогической диагностики;	- практическая работа;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	- практическая работа, лабораторная работа;
- создавать психологически комфортную развивающую среду;	- экспертное наблюдение;
- оказывать психологическую поддержку воспитанникам с трудностями в обучении и школьной адаптации.	- экспертное наблюдение.